

РАССМОТРЕНО:

На общем собрании работников МДОУ
детский сад с.Сухарево
Валуйского района Белгородской области
Протокол № 3 от 29.03.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 48 от 29.03.2022г.
Заведующий МДОУ детский сад с.Сухарево
Валуйского района Белгородской области
Е.Н.Дрокина

Управление образования
администрации Валуйского
городского округа

Вх №

5

29» 03 2022



**Отчет о результатах
самообследования деятельности
МДОУ детский сад с.Сухарево
Валуйского района Белгородской области
(за 2021г.)**

Содержание.

I.	Аналитическая часть	стр.3
	1.Общая характеристика дошкольного учреждения	стр.3
	1.1.Информационная справка	стр.3
	1.2.Структура и количество групп	стр.5
	2.Оценка образовательной деятельности	стр.5
	3.Оценка системы управления МДОУ	стр.23
	4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников	стр.25
	5.Оценка качества кадрового обеспечения	стр. 27
	6.Оценка учебно-методического обеспечения	стр.28
	7.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	стр.28
	8.Оценка материально-технической базы	стр.34
	9.Оценка функционирования внутренней системы качества образования	стр.35
II.	Результаты анализа показателей деятельности	стр.38

Самообследование деятельности в МДОУ детский сад с. Сухарево Валуйского района Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» (собрание законодательства РФ, 2012, №53ст.7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства РФ от 10.07. 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» в соответствии с приказом по МДОУ от 06.02.2020г. № 59-од

Самообследование – самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчёта, рассмотрены на общем собрании работников и утверждены в статусе официального документа приказом по МДОУ.

Целями проведения самообследования явились обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально- технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.Общая характеристика дошкольного учреждения

1.1. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области

Сокращённое наименование: МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области

Государственный статус:

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Адрес:

Юридический РФ, 309972, Белгородская область, Валуйский район, с.Сухарево, ул. Центральная,

Фактический РФ, 309972, Белгородская область, Валуйский район, с.Сухарево, ул. Центральная,73
Телефон 8 47(236) 9-66-34

e-mail drokina.68@mail.ru

Учредитель: муниципальное образование администрация Валуйского городского округа

Режим работы: Ежедневно с 7.00-17.30. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Адрес сайта: <http://ds-suharevo.nubex.ru/>

Ф.И.О. руководителя - заведующий - Дрокина Елена Николаевна

Характеристика пространственной среды

Участок МДОУ озеленён, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадка для прогулок детей, «Экологическая тропа», садово-огородный участок, метеорологическая площадка, этнографический уголок, тропинка здоровья, футбольное мини - поле.

В МДОУ функционирует 1 разновозрастная группа для детей от 1,5 до 7 лет.

Нормативно - правовая база деятельности

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», принятый Государственной Думой 03 июля 1998года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155)
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: от 13 декабря 2010 г. за основным государственным регистрационным номером 1103126000966, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, серия 31 №002156710
- Устав утверждён распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» от 18.12.2015 г. № 1615-р
- Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе от 13 декабря 2010г., присвоен ИНН/КПП 3126016438/ 312601001 межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, серия 31 № 002156903
- Лицензия серия 31Л01 № 0001445 от 02.06.2015г. регистрационный номер 6771, выданная Департаментом образования Белгородской области.
- Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

В МДОУ разработана Программа развития, которая является организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МДОУ на современном этапе модернизации дошкольного образования.

1.2. Структура и количество групп

В 2021 году в МДОУ детский сад с. Сухарево Валуйского района функционировала 1 группа. Она неоднородна по возрастному составу детей.

Группа работала, в соответствии с Уставом, в режиме 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Плановая наполняемость – 20 детей

Фактическая наполняемость – 14 детей

Социальный портрет семей воспитанников МДОУ

Всего детей	14	75%
- мальчиков	9	60%
- девочек	5	40%
Дети инвалиды	-	-
Количество полных семей	9	91%
Неполные семьи	1	9%
-матери одиночки	1	9%
- разведенные	-	-
- потеря кормильца	-	-
Многодетные семьи	5	36%
Оба родителя работают в бюджетной организации	2	14%
Социальное положение родителей		
рабочие	6	55%
Служащие	3	9%
Предприниматели	2	9%
Военнослужащие	-	-
Безработные	7	9%

2. Оценка образовательной деятельности.

В 2021 году МДОУ реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ детский сад с. Сухарево Валуйского района Белгородской области (далее ООП ДО), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МДОУ.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Организация образовательного процесса осуществлялась по инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2019. – 368с.).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. Использование технологий программы «Основы безопасности» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. – 245с. Цель: развить в детях старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улице.
Задачи программы: познакомить дошкольников с устройством проезжей части; зеброй, светофором и другими дорожными знаками для водителей и пешеходов; с правилами езды на велосипеде; с работой сотрудников ГИБДД; с правилами поведения в транспорте и на улице.
3. Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир» под ред. Л.Л. Шевченко. 2015г.
4. Парциальная программа «Выходи играть во двор» Программа Л.Н. Волошина, Белгород 2017
Основные задачи:
 - формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
 - обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
 - содействие развитию двигательных способностей;
 - воспитание положительных морально-волевых качеств;
 - формирование привычек здорового образа жизни.
5. Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Белгород: Графит, 2017. – 53 с.
Приоритетным направлением деятельности МДОУ детский сад с. Сухарево Валуйского района Белгородской области являлось духовно-нравственное воспитание и развитие детей.
В рамках реализации национально – регионального компонента ООП ДО предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородской области. Основной целью образовательной работы являлось формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни.
Решая данные цели и задачи ООП ДО учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено МДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные ООП ДО. ООП ДО реализовывалась на государственном языке Российской Федерации.
В 2021 году ДОУ разработало и реализовывало рабочую программу воспитания. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Программа разработана с целью создания вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально - познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольной организации. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада продолжила соблюдать введенные дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в помещениях;
- частое проветривание групповой комнаты в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Перед коллективом ДОУ в 2021 учебном году стояли следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.
3. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством»

Важнейшим направлением методической работы являлось:

- пополнение в соответствии с ФГОС предметно-пространственной среды в группе (игровых, познавательно-исследовательских центров),
- создание условий для повышения квалификации;
- совершенствование педагогического мастерства.

Методическая работа строилась на основе федерального образовательного стандарта и годового плана учебно-воспитательной работы.

Формы работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов»;
- мастер-классы;
- проектная деятельность.

Для решения поставленных задач коллективом ДОУ были организованы и проведены:

- 5 педагогических советов по темам: «Организация воспитательно-образовательного процесса и создание условий для работы с детьми в 2021/2022 учебном году» 30.08.2021г., «Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников» 19.11.2021г., «Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного развития и воспитания»

26.03.2022г., «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2021/2022 учебный год. Перспективы работы коллектива МДОУ на следующий учебный год» 28.05.2022г.

- консультации для педагогов: сентябрь 2021г. «Повышение качества образования в дошкольной организации через эффективное взаимодействие с семьями воспитанников», ноябрь 2021г.

«Проектная деятельность в общей системе обеспечения реализации направления охраны жизни и здоровья воспитанников», март 2022г. «Инновационные подходы в воспитании ЗОЖ у дошкольников».

- организованы и проведены открытые просмотры с использованием современных образовательных технологий: «Использование предметно-пространственной развивающей среды в ООД», «Духовно-нравственное воспитание. (Взаимоанализ)», «Открытые просмотры различных видов игр, характерных для Валуйского района».

- взаимопосещения педагогов на темы: «Эффективность использования информационных стендов для родителей», «Диалог и развитие исследовательской активности ребенка», «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов»

- итоговая проверка «Подготовка детей к школе».

- тематический контроль:

ТЕМА: «Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств к малой родине, родному краю с использованием регионального компонента «Дошкольник Белогорья»

ТЕМА: «Организация в группе предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию ООП ДО»

- оперативный контроль

- оформление родительских уголков;
- санитарное состояние группы;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда группы;
- своевременность оплаты за детский сад;
- проведение советов родителей;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаляющих мероприятий;
- продолжительность прогулок;
- соблюдение правил работы в условиях COVID – 19.

Для каждого вида контроля заведующим собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка и карта контроля, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: в течение года все дети детского сада участвовали в целевых прогулках, экскурсиях к перекрестку, к дорожным знакам, к остановке автобуса. Проведены игры с использованием пространственного моделирования «Железнодорожный транспорт», «Игры во дворе». В конце февраля - начале марта 2022 проводилась Неделя дорожной безопасности детей, беседы с родителями и педагогами. В течение года 1 раз в неделю проводились беседы с детьми о правилах поведения на улице, остановке, перекрестке, во дворе дома, в транспорте, чтение художественной литературы по ПДД, разыгрывание ситуаций, сценок, спектаклей. В январе, сентябре, ноябре 2021г. проведены родительские советы «Дорожная азбука» с приглашением представителя ГИБДД Е.А.Белянского.

- в рамках работы по преемственности со школой были организованы выступления учителей начальных классов на родительских советах, экскурсия в школу и просмотр фрагмента урока математики.

- в ДОУ были организованы и проведены выставки и смотры-конкурсы: октябрь 2021г. - осенняя выставка работ из природного материала «Чудеса осенней природы», сентябрь 2021г. - фотовыставка «Как я провел лето», ноябрь 2021г. - фотовыставка «Осенние праздники и развлечения», фотовыставка «Давайте, поиграем!», январь 2022г. - конкурс «Снежные создания»-

постройки из снега на участке, 23.11.2021г. - выставка детских рисунков ко Дню Матери: «Мамочка, милая моя!».

- праздники: «День знаний», «Осень золотая», «Новый год у ворот», Неделя зимних игр и забав, «Милые, мамочки», День здоровья.

Функционировали постоянно действующие выставки: «Новинки педагогической литературы», «Готовимся к педсовету», «Это интересно», «Готовимся к аттестации» и др. Воспитанники ДООУ, педагоги постоянные участники муниципальных и всероссийских интернет-конкурсов.

В 2021 году воспитанники и сотрудники детского сада стали участниками и победителями мероприятий различных уровней:

Воспитанники:

Всероссийские интернет-конкурсы:

1 место-2 человека индивидуально, 2 групповые работы

Участие – 2 человека индивидуально

Муниципальные конкурсы:

1 место – 3 человека

2 место – 7 человек

3 место – 4 человека

Педагоги:

Муниципальные конкурсы:

2 место – 2 педагога

3 место – 2 педагога

Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Анализ показывает, что сотрудники ДООУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который построен в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в связи с работой в условиях пандемии.

План обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье. Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется заведующим, ориентируясь на личность каждого педагога, его опыт работы.

Уровень усвоения знаний детьми представлен результатами диагностики.

Для оценки качества образовательного процесса в МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области был проведён мониторинг по достижению детьми планируемых результатов освоения Программы, который включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития (интегративных качеств).

1. Мониторинг детского развития осуществлялся на основе оценки развития интегративных качеств ребенка (Ю.А. Афонькина).
2. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы (Н.Е. Веракса).

Мониторинг осуществлялся на основании Положения о мониторинге качества образования в ДООУ, плана деятельности ДООУ воспитателями группы в соответствии с должностными обязанностями, инструкциями и другими локальными актами ДООУ.

Формами проведения мониторинга были следующие:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ;
- беседы;

- анализ продуктов детской деятельности;

- организованная образовательная деятельность;

Форму проведения мониторинга определяет педагог с учетом контингента воспитанников, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Периодичность и сроки проведения мониторинга.

Проводится 2 раза в год: сентябрь и апрель.

Длительность проведения: 2 недели

Методика диагностики: проводился мониторинг в сентябре:

- мониторинг детского развития

- мониторинг образовательного процесса

Анализ мониторинга индивидуального развития детей показал, что у воспитанников образовательного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества.

Всего обследовано: 3 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень: 25%;

Средний уровень: 75%.

Низкий уровень: 0 %.

Сравнительный анализ

Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Овладевший предпосылками учебной деятельности», «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками»,
- несколько ниже: «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением».
- наиболее низкие: «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе».

Уровень формирования интегративных качеств по сравнению с началом учебного года значительно повысился, а именно:

Работа по развитию интегративных качеств велась стабильно.

Оценка освоения программного материала (мониторинг образовательного процесса) 3-х уровневая:

1 балл - низкий уровень освоения программы;

2 балла – средний уровень освоения программы;

3 балла – высокий уровень освоения программы.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец года показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен.

Всего обследовано: 14 воспитанников. Из них имеют:

- высокий уровень: –46 %;

- средний уровень: – 45 %.

- низкий уровень: - 9 %

В сравнении с концом года наблюдается высокий уровень усвоения программы.

Проблемы:

- недостаточная отработка системы диагностики, несвоевременное оказание методической помощи, несовершенство системы индивидуальной работы с воспитанниками.

Несмотря на это, анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

ВЫВОД: Воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы МДОУ на удовлетворительном уровне.

Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В 2021 учебном году в рамках реализации ООП ДО в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение,	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство, экспериментирование, поручение и задание, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение,	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми,

	обсуждение, рассказ, игра	сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе МДОУ

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности Технологии познавательно-исследовательской деятельности Технологии «Портфолио дошкольника» Информационно - коммуникативные технологии Технологии «Краеведения»	Словесные Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций) Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский

Здоровьесберегающие технологии Технологии проблемного обучения Технологии разно уровневого обучения Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности Чтение художественной литературы Дистанционные Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного образования Поисково-исследовательская лаборатория Технология интегрированного обучения	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в МДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли современные методы и технологии:

- метод проектов Л.В. Свирской;
- метод «трех вопросов»;
- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные технологии рисования;
- технология рисования тканью
- технологии дистанционного общения.

Внедрения в практику работы МДОУ современные коммуникационные технологии педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения ООД, интерактивных дистанционных консультаций.

Вывод: В течение 2021 года в образовательном процессе МДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МДОУ, а также требования ФГОС ДО.

Анализ достижений воспитанников в становлении ключевых компетентностей.

В течение 2021 года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития в образовании детей согласно образовательным областям.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка позитивным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Формирование

познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Внедрялись и использовались технологии работы в дистанционном формате.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия
 - поддержка индивидуальности и инициативы детей
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
 - развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей действовать в группе сверстников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствовал правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС ДО.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики по МДОУ

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
к уч.г.	н уч.г.	к уч.г.	н уч.г.	к уч.г.	н уч.г.	к уч.г.	н уч.г.	к уч.г.	н уч.г.	к уч.г.	н уч.г.
92%	70%	90%	58%	88 %	55%	87%	58%	89%	67%	89%	62%

Общее освоение образовательных областей в целом по МДОУ составило 89%.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимания к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

Анализ уровня физического развития детей.

По итогам работы за год у детей в целом сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культуре, что достигалось в процессе:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании и др.

Показатели физического развития детей в развитии их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют требованиям образовательной программы. Воспитатели, совместно с воспитанниками на занятиях и в режимных моментах старались использовать разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Регулярно проводилась утренняя и пробуждающая после сна гимнастика. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. Налажена регулярность и системность проводимой работы. Анализ диагностических карт педагогического мониторинга качество освоения детьми образовательной области «Физическое развитие», показывает, что общий результат в среднем по МДОУ составил 88%.

В течение года пополнялись комплекты физкультурного инвентаря, что обеспечивало их регулярное использование во время разнообразных форм организации двигательной активности детей, в утренней гимнастике на воздухе, в физкультурных занятиях, часах двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволило в целом, достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Достижение основных целей и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание позволило в достаточной степени способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание позволило в достаточной степени способствовать формированию образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

По формированию и воспитанию у ребенка к семье и сообществу, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания использовались программы «Добрый мир», «Здравствуй, мир Белогорья!», «Выходи играть во двор». У детей дошкольного возраста (3-7 лет) сформирован базис культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание позволило развитию навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности позволило в достаточной степени способствовать формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

По формированию основ безопасности с детьми также осуществлялась реализация технология программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. данная программа позволила формированию у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы МДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития происходило при решении задач:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становление сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо добиваться переориентирования педагогов на то, что бы основными становились методы, направленные на сообщение «готовых» знаний ребенку, а прежде всего на развитие его познавательного интереса исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становиться проблемное тематическое преобразование.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» была направлена на достижение целей по овладению речью как средством общения и культуры; на обогащение активного словаря; на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; на развитие речевого творчества; на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация художественной литературы осуществлялось с целью формирования у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. При этом работа велась над формированием целостной картины мира, в том числе над воспитанием интереса и любви к чтению, развитие литературной речи, воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Для реализации развития речи педагоги МДОУ обращали внимание на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей способствовало: грамматическому строю речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическому овладению воспитанниками нормами речи.

В своей деятельности педагогический коллектив ДОУ руководствуется ФГОС ДО, комплексной программой дошкольного образования и нормативной базой федерального, регионального и муниципального уровней.

Работа в дошкольном учреждении велась по следующим приоритетным направленностям:

- духовно-нравственной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности.

Задачи коллектив выполнил.

Общие мероприятия:

- систематизирован материал по приоритетным направленностям;
- обновлена предметно-пространственная развивающая среда и организация процесса развития воспитанников в соответствии с ФГОС;
- совершенствовалась консультативная служба;
- работа с родителями по развитию и воспитанию детей в семье и в дошкольном учреждении;
- проведен совместно с родителями «Выходной, выходной – вместе всей семьей»;
- участники конкурсов «Пасхальная радость»;
- проведен субботник;
- проведены дистанционные мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- проведен месячник безопасности по дорожному движению;

Мероприятия по приоритетным направленностям

Духовно-нравственная направленность:

- выставка детских работ в конкурсах: «Подарок новогодней елке», «Волшебный мир Рождества»; «Мой папа самый лучший!», «Пасхальная ярмарка», «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Мамин день!» и многие другие
- праздники: «Новогодняя сказка», «8 марта – праздник мам», «До свидания, детский сад»;
- досуги: «День защитника Отечества», «До свидания, елочка», «Масленица пришла», «День смеха», «День защиты детей», «Троица», «Спасы»;

Физкультурно-спортивная направленность:

- закаливание детей с учетом состояния здоровья ребенка и времени года;
- досуги: «День здоровья», «Выходной, выходной – папа целый день со мной»; «Как переходить улицу», «Папа, мама, я спортивная семья», «Масленица».
- проведение коррегирующей гимнастики, гимнастики после сна;
- организация двигательного режима;
- охрана психического здоровья: использование приемов релаксации;
- профилактика заболеваемости;
- организация рационального питания;
- создание условий для оздоровительной работы с детьми: оздоровление воздушной среды, музыкотерапия, создание комфортного психологического климата, организация развивающей среды, развивающая среды территории детского сада;
- коллективные просмотры занятий;
- педсовет «Создание условий в ДООУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников»;

Работа с педагогами:

- проведение инструктажей по охране труда;
- рейды по охране труда и технике безопасности детей и сотрудников;
- инструктирование по исполнению инструкций по работе в пандемию;
- самообразование педагогов: составление схем ОПОР, планов, посещение РМО, обсуждение новинок методической литературы;
- наставничество – работа с воспитателями по темам: планирование воспитательно-образовательной работы, планирование и формы работы с родителями, организация предметно-развивающей среды, организация и проведение прогулки, организация и проведение занятий по развитию речи, познанию, по физической культуре, вопросы методики игровой деятельности;
- педагогическая гостиная – обобщение опыта, обмен опытом по работе с родителями;

Выводы и предложения:

Анализируя работу дошкольного учреждения можно отметить, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития детского сада.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДООУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В детском саду идет тщательный поиск подходов к внедрению инновационных идей.

В дошкольном учреждении созданы все условия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости. Проводится работа по пропаганде здорового образа жизни, как среди детей, так и их родителей соблюдение правил поведения при пандемии. В новом учебном году расширить работу по физическому воспитанию детей в семье и в ДООУ, также расширить работу по опытно-экспериментальной деятельности детей.

Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактики и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости. Функционирует комплексная система закаливания детей, проводится дыхательная гимнастика, профилактика нарушения осанки и плоскостопия, осуществляется работа с часто болеющими детьми.

Анализируя опыт работы за год, пришли к выводу, продолжить работу по приоритетным направленностям работы ДООУ и над построением вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- создание условий для детей с ОВЗ.

Оценка здоровьесберегающей деятельности.

Большое внимание уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

Мы продолжили применять ряд психокоррекционных средств и методов, доступных для педагогов МДОУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка.

Эффективным психокоррекционным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект у детей с выраженными аффективными проявлениями.

Для диагностики и коррекции нервно-психической сферы детей мы применяли продуктивные виды деятельности, в первую очередь рисование с использованием известных заданий: «нарисуй папу; маму; семью; группу». Восприятие детьми картин выдающихся художников также входило в арсенал психокоррекционных методов. В комплексе этих средств и методов важнейшая роль отводилась музыке, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние в детских садах.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, организованную образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе МДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

В целом согласно данным в 2021 году увеличился показатель детей с 1 группой здоровья за счет снижения количества детей со 2 группой здоровья. Отмечается отсутствие количественных показателей 3 группы здоровья.

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2021г.
1 группа здоровья	11
2 группа здоровья	3
3 группа здоровья	-
4 группа здоровья	-
Всего детей	14

В 2021 году отмечен рост числа детей с ЛОР заболеваниями, отсутствуют случаи с хирургическими, ортопедическими, аллергическими нарушениями воспитанников.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	54	42
Пупочная грыжа	-	-
ПВА	-	-
Плоскостопная деформация стоп	-	-
Последствия перенесенного менингоэнцефалита, компенсированная гидроэнцефалия	-	-
ДЦП	-	-
Сходящееся косоглазие	-	-
Анемия	-	-
Гемангиома лица	-	-
Дефицит веса	-	-
Туб.инфец.	-	-
Атопический дерматит	-	-
Бронхиальная астма	-	-
Смешанный астигматизм	-	-
Ангина (острый тонзилит)	1	1
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	43	34
Пневмонии	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	7	5

Показатели заболеваемости в среднем за период 2021 года демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования система работы по физическому развитию детей строилась через приобретение опыта дошкольников в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В части реализации целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области явился первичным местом для проведения последовательного обучения детей основам здорового образа жизни, центром просветительской и методической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса, особенно в данный сложный период коронавирусной инфекции.

В течение учебного года педагоги МДОУ пополняли центры физической активности спортивным оборудованием. Ими разработаны картотеки игр, оформлены тематические альбомы, проведены акции, встречи с выпускниками ДОУ, достигших высоких результатов в спорте, совместные с родителями мероприятия по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья;
- ведение ковидных журналов;
- ежедневного мониторинга;
- ведение карт оперативного контроля.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В ней регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. В группе соблюдается постоянная обработка рук антисептическими средствами, производится обеззараживание воздуха с использованием 2 рециркуляторов. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группе в осенне-зимний и весенний периоды проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттонины (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов. В этом году у нас наметились успехи в преодолении трудностей при проведении вакцинации, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: медицинскими работниками Борчанского центра общеврачебной практики и медсестрой Сухаревского ФАПа.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2021 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 96%.

Вывод: Таким образом, в 2021 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в период осенне-зимних обострений свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу, усилить работу с родителями по вопросу о прививках.

Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с требованиями федерального стандарта образования и программы развития проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в ДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, спортивные праздники, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества; субботники, проведение ремонта детского сада. Для дистанционного общения с родителями создана родительская группа в сети Интернет.

В течение года работал «Телефон доверия». Были организованы Дни открытых дверей (январь, февраль). Прошли родительские советы по темам: «Профилактика ОРЗ», «Поможем нашим детям», «Мы вместе», «Участие родителей в жизни МДОУ», «Что нужно знать о коронавирусе», «Как пользоваться медицинской маской». Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Проводилось анкетирование родителей. Работала родительская почта «Поможем ребёнку учиться». Освоена новая форма работы «День добрых дел», когда родители оказывают посильную добровольную помощь детскому саду. Активно внедряется новая форма «Стань, как я» в рамках проекта «Растим новые кадры».

В группе проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась виртуальная экскурсия по детскому саду.

В 2021 году в МДОУ работа с родителями проходила с целью оказания практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Для взаимодействия МДОУ с семьей использовались такие современные подходы, как: учет личного опыта родителей: заинтересовывали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализировали педагогической ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, использовали метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, ООД, игр.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы. Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада создан родительский чат.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В группе была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В родительском уголке помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

План по взаимодействию с родителями выполнен.

Вывод: Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам МДОУ выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями. В 2021 году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса.

Оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью.

Результаты проведенного исследования удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в МДОУ в 2021 году показали, что:

- 99% родителей имеют высокий уровень удовлетворенности;
- 1% родителей имеют средний уровень удовлетворенности;
- 0% родителей имеют низкий уровень удовлетворенности.

Результаты взаимодействия МДОУ и семьи:

- повышение уровня включенности родителей в деятельность МДОУ;
- повышение имиджа МДОУ;
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

3. Оценка системы управления МДОУ.

Согласно и. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, МДОУ полностью укомплектовано кадрами.

В течение всего времени реализации образовательной программы обеспечивалось непрерывное сопровождение обучающихся педагогическими и учебно-вспомогательными работниками. (ФГОС ДО, и. 3.4.1). Должностной состав и количество работников определялись

целями, задачами, особенностями развития детей, а также штатным расписанием учреждения. С детьми работали 2 воспитателя.

Структура управления определена Уставом МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управленческая деятельность в МДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Государственная составляющая управления представлена руководителем дошкольного образовательного учреждения, деятельность которого определена рамками должностных инструкций.

Непосредственное руководство МДОУ осуществляет заведующий. Заведующий МДОУ детский сад с. Сухарево Валуйского района Белгородской области - руководитель дошкольного образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, сотрудничает с родительской общественностью, утверждает согласованные решения.

Возглавляет дошкольное учреждение Дрокина Елена Николаевна, руководитель высшей квалификационной категории, стаж работы в должности 10 лет.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Педагогический состав МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области состоит из

Должность	Кол-во
Воспитатель	2

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Кадровое обеспечение: в учреждении работает 2 педагога, из них:

Качественный и количественный состав педагогических работников		
<i>Возрастной состав</i>		
возраст	человек	%
20 - 30 лет	0	0
30 - 40 лет	1	50
40 - 50 лет		
Свыше 50 лет	1	50
<i>по образованию</i>		
Высшее педагогическое	1	50
н/высшее педагог-е	0	0
Среднее специальное (педагогическое)	1	50

Общественной составляющей управления являются органы самоуправления: общее собрание работников МДОУ, Педагогический совет, Управляющий совет, совет родителей.

Общее собрание работников МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области - содействует осуществлению управленческих функций, реализует право Учреждения на самостоятельность в вопросах реализации государственной политики в области образования, способствует организации образовательного процесса и финансово- хозяйственной деятельности: обсуждает и принимает Устав МДОУ, Правила внутреннего распорядка, рассматривает вопросы

совершенствования работы администрации.

Педагогический совет - орган самоуправления, в компетенции которого рассмотрение основных вопросов организации осуществления образовательного процесса. В течение года на Педагогический совет выносились вопросы, способствующие реализации проблемных направлений деятельности, обобщения опыта работы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Принятые решения касались организации и подведения итогов смотров и конкурсов, корректировки планирования, организации обучающих семинаров для педагогов МДОУ, обогащения развивающей предметной среды, проведения педагогических мероприятий и т.д.

Управляющий совет является одним из управляющих органов Учреждения, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждением, а также представители общественности. К компетенции управляющего совета относится утверждение программы развития Учреждения по согласованию с учредителем; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения.

Рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Совет Родителей МДОУ выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МДОУ, оказывает посильную помощь МДОУ в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно.

МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Дополнительно расширили обязанности заведующего по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения. По итогам 2021 года система управления МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2021 году педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.

В прошедший период преемственности образовательной программы МДОУ обеспечивалась при выпуске детей из ДОУ. В 2021 году из детского сада выпущено 4 воспитанника.

4 воспитанника по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежали непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являлись основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы МДОУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в конце марта.

Итоги диагностики показали, что у преобладающего большинства школьная мотивация сформирована: 3 выпускника МДОУ имеют высокий уровень школьной мотивации, 1 выпускник имеет средний уровень школьной мотивации.

Проведение в конце марта 2021 года промежуточной диагностики психологической готовности к началу школьного обучения выявило:

Уровень готовности к началу школьного обучения: из 4 выпускников готовность – 100%, условная готовность – 0%, неготовность – 0%.

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Организацию образовательного процесса определяют: учебный план; режим дня; расписание организованной образовательной деятельности; план образовательной деятельности воспитателей. Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПин 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26), и Устава МДОУ.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В расписании непрерывной образовательной деятельности:

- соблюдалось чередование непрерывной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей;

- соблюдалось максимально допустимое время для проведения ООД в день, неделю в соответствии с возрастными нормами. Для каждого возрастного периода в МДОУ был установлен режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Проводилась культурно - досуговая деятельность по каждой теме комплексно - тематического планирования, что обеспечивало каждому ребенку отдых (пассивный и активный) и эмоциональное благополучие. Изучение планов образовательной деятельности воспитателей свидетельствует о том, что его содержание основывается на комплексно - тематическом принципе планирование образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Образовательный процесс в МДОУ выстраивался с учетом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено МДОУ, что составило его специфическую особенность.

В целях осуществления преемственности с МОУ «Борчанская СОШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годового плана о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Вывод: Организация образовательного процесса соответствует современным дидактическим, санитарным и методическим требованиям, его содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Согласно п.3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации образовательной программы было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

С детьми работали 2 педагога, 1 помощник воспитателя и еще 4 руководящего и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительные данные
До 5 лет	0	0%
От 5 до 15 лет	1	50%
От 15 до 25 лет	1	50%
Свыше 25 лет	0	0%

Квалификация педагогических работников МДОУ

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеет образование		
высшее	1	50%
среднее профессиональное	1	50%
Имеют квалификацию		
Высшую	0	0%
Первую	2	100%
Соответствие занимаемой должности	0	0%
без категории	0	0%
Имеют звание и награды		
Почетный работник образования	-	-

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 2 педагога.

В МДОУ детский сад с.Сухарево осуществляют свою деятельность профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам;
- личностно развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектной деятельности;
- умеют организовать рефлексивную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов.
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике.
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей.
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями МДОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Вывод: Анализируя кадровое обеспечение, можно сделать вывод, что МДОУ обеспечено кадрами на 100%. Оба педагога имеют профессиональное педагогическое образование.

6. Оценка учебно-методического обеспечения.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателя, музыкального руководителя, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В течение года в соответствии с Планом действий («Дорожная карта») по реализации ФГОС ДО с педагогами осваивались содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Своевременно познать новинки педагогического мастерства помогает изучение периодических изданий. Обновлён в соответствии с ФГОС ДО комплект современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Вывод: Анализ результатов методической службы МДОУ говорит о том, что педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа детского сада. Решение задачи обеспечения организационно методического сопровождения всех участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является актуальной.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Центром всей педагогической работы МДОУ является кабинет заведующей - копилка традиций дошкольного учреждения. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

Содержание кабинета выстроено на 4 блоках:

- Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика);
- Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);
- Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов);
- Информационный блок (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).

Пособия кабинета ДОУ представляют собой комплекс:

1. Методических (печатных и рукописных).
2. Наглядных (натуральных и изобразительных).
3. Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

Исходя из этого кабинет призван обеспечить:

- Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Адаптация ДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями города и района.

Тематические разделы материалов кабинета МДОУ:

- нормативные документы;
- портфолио педагогов;
- методическая и справочная литература;
- методические материалы и рекомендации;
- выставки;
- документация по содержанию работы МДОУ;
- детская художественная литература;
- фотоматериал;
- видеоматериал;
- наглядный материал.

Со всеми этими материалами могут ознакомиться все сотрудники дошкольного учреждения.

Каждый воспитатель имеет возможность уточнить интересующие его вопросы, использовать их в своей работе.

Широко представлена методическая и справочная литература. Центральное место занимают книги и статьи о профессии воспитателя “Педагог: профессия и личность”.

Большое место занимает периодическая печать.

Специальная методическая литература распределена по разделам программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного образовательного процесса:

- «Социально-личностное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- Материалы по подготовке дошкольников к школе и по преемственности детского сада и школы;

- Взаимодействие с родителями;

- Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности.

Библиотека пользуется спросом сотрудников.

Перечень учебно-методической литературы

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Волошина Л.Н. выходи играть во двор! Программа.: Белгород, 2017.

Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций. Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2015.-14с

Физическое развитие

ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Э.Я. Степаненкова М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 48с.

Серия «Уроки для самых маленьких» ВИДЫ СПОРТА. Формат 170х220 мм, 16 обучающих карточек. Издательский дом «Проф-Пресс», илл., 2014г.

Плакат «СПОРТ», ООО «АВ-Принт».

«Здравствуй, мир Белогорья!» Белгород 2017

Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. Автор текста Т. Минишева, редактор В. Вилонова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Стихи с движениями «Идет соревнование». Автор: Ольга Александрова, худ. – Денис Сребреник, ООО «Хатбер-пресс», 2014 г.

Социально-коммуникативное развитие

ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В. Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р.С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

Речевое развитие

ФГОС Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Развитие речи в детском саду, младшая группа. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 4 – 5 лет. – М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2015

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2014

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2014

Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Издательский дом «Проф-Пресс», 2014

Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. (6-7 лет) Гербова В.В.

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

Познавательное развитие

ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Познание предметного мира, первая младшая группа.

З.А.Ефанова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Проектная деятельность дошкольников М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2014

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей. Рабочая тетрадь. Старшая группа., М.: Мозаика-Синтез, 2014

«Уроки для самых маленьких» Птицы. Издательский дом «Проф-Пресс», 2014

Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н.Е., Галимов О.Р. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Крашенинников Е.Е. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)

Павлова Л.Ю. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Шиян О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Дыбина О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Пономарёва И.А., Позина В.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.
- «Белгородоведение» для детей дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т. М. Стручаевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2015.- 20с
- Художественно-эстетическое развитие
- ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 лет.
- ФГОС Ребенок 3 года жизни под ред. Теплюк С. Н. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Ясельки" - первая младшая группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015
- "Праздник каждый день" – вторая младшая группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015
- "Праздник каждый день" - средняя группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015
- "Праздник каждый день" - старшая группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015
- "Праздник каждый день" – подготовительная группа Издательство «Композитор Санкт – Петербург» 2015
- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 160с.
- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 176с.
- О.П.Радынова музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. -2-изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208с.
- О.П.Радынова музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 240с.
- Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина, В.М.Суворова, Н.Г.Фролова Музыка в детском саду: Планирование, тематические и комплексные занятия
Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.-191с.
- И.П.Равчеева Организация и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве Волгоград: Учитель, 2014. – 41с.
- Обучающие карточки «Музыкальные инструменты» ПРОФ пресс
- Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Комарова Т.С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.
- Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.
- Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М. Б. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.
- Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа (6-7 лет) Куцакова Л.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. Веракса А.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

В группе имеется подборка книг для данного возраста. Книги распределены по разделам: «Природа», «Сказки», «Поэзия», «Рассказы»... В зависимости от проводимых в группе мероприятий здесь изменяется и тематика книг.

В кабинете имеется достаточный материал по всем разделам программы:

Развитие речи: подбор демонстративных сюжетных картин по разным темам, подборы предметных картин, подборы серий сюжетных картин, альбомы для рассказывания, наборы предметов для составления рассказов и сказок. Ознакомление с природой: демонстрационные картины («Птицы зимой», «Приусадебный участок», «Луг», «Лес»...); наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; наборы предметных картин; альбомы «Времена года», «Мир природы»; дидактические игры Ознакомление с окружающим: карты, дидактический материал в картинках («Какие бывают магазины», «Какие бывают вокзалы», «Мой дом, моя семья»...); макеты дорожных знаков; дидактические настольные игры; наборы предметных картинок по соответствующим тематикам («Профессии», «Орудия труда», «Космос»,..).

Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Рассказы по картинкам. «Защитники Отечества» (2016 г.), рассказы по картинкам «Времена года» (2016 г.), рассказы по картинкам «Кем быть?» (2016 г.), рассказы по картинкам «Великая Отечественная война в произведениях художников» (2016 г.), рассказы по картинкам «Родная природа» (2016 г.), Мир в картинках «Государственные символы» (2016 г.), Мир в картинках «День Победы» (2016 г.), Мир в картинках «Спортивный инвентарь» (2016 г.), Мир в картинках «Бытовая техника» (2016 г), ФЭМП: наборы демонстрационных предметов для счета, математические.

Изобразительная деятельность:

наглядно-дидактические пособия по народному творчеству, репродукции картин русских художников, малые скульптурные формы («гжель», «дымка», «хохлома»...); альбомы-подборки по разным темам и др..

Библиотечно - информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В МДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Инструктивно-методические материалы для заведующих детским садом», «Воспитатель ДОУ», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Инструктивно-методические материалы. ФГОС ДО».

Вывод. Учебно-методическое обеспечение МДОУ соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования. За 2021 год незначительно обновилась развивающая предметно-пространственная среда в группе, увеличилось количество наглядных пособий.

Для обеспечения реализации ФГОС ДО в МДОУ:

- осуществлено информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ДО на информационном сайте МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района;
- размещен на сайте МДОУ детский сад с.Сухарево отчет о результатах самообследования;
- педагогами МДОУ получена информация через просмотр видеозаписи вебинаров по темам: «ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в

дошкольных образовательных организациях», «Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

В МДОУ имеется электронная почта, функционирует официальный сайт (<http://ds-suharevo.nubex.ru/>). Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. Учреждение обеспечено современной информационной базой.

Вывод: В МДОУ имеется достаточное информационное обеспечение, планируются консультации по запросам педагогов, информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС ДО проходит через информационные стенды, родительские собрания и заседания совета родителей, изучения мнений родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам реализации ФГОС ДО. Проведение анкетирования на родительских собраниях.

8. Оценка материально-технической базы.

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ в целом соответствует ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы МДОУ, при учете индивидуальных особенностей воспитанников в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно эпидемиологическими требованиями и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение);
- требования, определяемые в соответствии с санитарно эпидемиологическими требованиями и нормативами при работе в пандемию.

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, поможет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально - технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

В МДОУ детский сад с.Сухарево валуйского района Белгородской области обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста заложено в программе развития на 2020–2024 годы. На 2022 год запланированы мероприятия по созданию условий для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Подготовлен расчет финансового обеспечения для приобретения средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми.

Одним из главных компонентом организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Сотрудники были обеспечены спецодеждой, моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности». Успешно реализовывались тренировочные эвакуации воспитанников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность МДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом проведенной оценки готовности к реализации ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области приняты подходы для оценки качества образования и реализуются через мониторинг качества образования, складывающегося из оценок качества работы педагогического коллектива, качества учебного плана, образовательной среды и процесса обучения, достижений воспитанников, квалификации педагогов, психологического климата в детском саду, его материальных ресурсов.

В МДОУ в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ разработан локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области».

Система получения точных данных о состоянии деятельности МДОУ и принятия обоснованных решений обеспечивается посредством сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая позволяет судить о состоянии дел.

Основные направления оценки качества образования, проводившиеся в МДОУ: «Оценка профессионального уровня педагогов ДОУ»; «Мониторинг предметно-развивающей среды»; «Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами»; «Диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ»; Мониторинг выполнения Программы развития ДОУ».

Содержание методической работы в МДОУ в текущем году определено поставленными целями и задачами ДОУ, с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателя. Работа методической службы основывается на документах, регламентирующих организацию образовательного процесса: общеобразовательная программа МДОУ, программа развития МДОУ, план работы МДОУ на 2021 год, нормативные и инструктивные материалы, издаваемые органами управления образования и другими вышестоящими организациями.

Методическая работа направлена на оказание воспитателю консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателя, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при

определении оптимального варианта решения поставленных задач. Обмен мнениями и обсуждение эффективных форм и методов педагогической деятельности, обеспечивающие качество данной деятельности, позволил сформировать технологический аспект образования дошкольников в свете новых нормативных документов.

В 2021 году организация стала участником 2 новых проектов, реализуемых в муниципалитетеб «Юный инженер», «Вместе растим новые калтры».

В течении года в соответствии с Планом действий «Дорожная карта» по реализации ФГОС ДО с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Были созданы самые благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО.

Своевременно изучать новинки педагогам МДОУ помогли периодические издания, комплекты которых аккумулируются в методическом уголке, с указанием рассмотрения актуальных тем. За период 2021 года педагоги регулярно повышали уровень профессионального мастерства путём участия в МО, что способствовало самореализации формированию позитивной самооценки педагогов.

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга МДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом.

Анализируя программу развития, получили следующие результаты.

«Бережливый детский сад»

		2018г	2019 г	2020 г	2021 г	Отметка о выполнении
1	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала (%)	-	-	-	100%	выполнено
2	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов (%)	-	-	-	100%	выполнено
3	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	-	-	-	1	выполнено
4	Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	-	-	-	1	выполнено
5	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде (количество)	-	-	-	1	выполнено
«Доброжелательный детский сад»						
6	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии (%)	-	-	33%	100%	выполнено
7	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста (%)	-	-	-	100%	выполнено
8	Повышение квалификации воспитателей в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет) (%)	-	-	0%	100%	выполнено
9	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (образовательные афиши, маршруты выходного дня) (%)	-	-	50%	100%	выполнено
10	Обновление содержания развивающей среды элементами	-	-	50%	70%	Выполнено на 80%

	«доброжелательного» пространства (%)					
11	Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции (%)	-	-	0%	50%	Выполнено на 60%
12	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	-	-	-	1	Внедрено 2
13	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	-	2	2	2	выполнено
14	Участие детей в детских фестивалях (%)	0%	0%	0%	5%	Выполнено на 3%
15	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях (%)	-	-	0%	100%	выполнено
16	Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании» (сроки повышения)	-	-	-	+	выполнено

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перспективы и планы развития

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОУ должно реализовывать следующие направления:

1. Повышать качество дошкольного образования.
2. Совершенствовать материально-техническую базу МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах ООД и т.д.
4. Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
5. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети интернет.

Показатели

деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области на 31.12.2021 года, подлежащие самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	14 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,72
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 50%

1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2 человека/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 20 лет	1 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2 человека/14человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МДОУ детский сад с.Сухарево Валуйского района Белгородской области в качестве положительных фактов можно отметить:

1. учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов);
2. укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание МДОУ;
3. средний показатель пропущенных дней при посещении МДОУ по болезни одного воспитанника соответствует нормативу;
4. кадровая политика МДОУ направлена на повышение профессионального уровня педагогических кадров (100 % - с первой квалификационной категорией, все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО);
5. инфраструктура МДОУ соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН и ГПН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение пользуется популярностью в микрорайоне, является привлекательным для окружающего социума. Такие результаты обеспечивает:

- стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач;
- положительный микроклимат учреждения;
- созданная система стимулирования и мотивации педагогических кадров.

Наряду с положительными показателями, необходимо отметить существующие проблемы: отсутствие педагогов, соответствующих высшей квалификационной категории, что свидетельствует о неуверенности педагогов с собственной профессиональной компетентности;

Устранению обозначенных недостатков будет способствовать решение следующих задач:

- модернизация методической и психологической службы учреждения в направлении поддержки педагогов, формирования уверенности, повышения их профессиональной компетентности.

Таким образом, анализ деятельности МДОУ за 2021 год позволяет определить дальнейшие пути развития Учреждения:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров МДОУ;
- обновление содержания образования воспитанников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование системы управления МДОУ.

Заведующий МДОУ детский сад с.Сухарево
Валуйского района Белгородской области

Е.Н.Дрокина